



Aufnahmeprüfung 2020 / 1. Klasse
D E U T S C H

<p style="text-align: center;">Kombinierter Teil: Textverständnis – Wortschatz – Grammatik/Rechtschreibung</p>

Liebe Kandidatin
Lieber Kandidat

Vor dir liegt der so genannte kombinierte Teil der Aufnahmeprüfung im Fach Deutsch. Er besteht aus drei Teilen: dem *Textverständnis*, dem *Wortschatz* und der *Grammatik/Rechtschreibung*. Du musst die Prüfung nicht in dieser Reihenfolge lösen, kannst also beispielsweise mit Grammatik/Rechtschreibung beginnen.

Viele der folgenden Fragen und Aufgaben beziehen sich auf die Geschichte ‚Die Nacht war voll Nebel‘, welche du auf den nächsten zwei Seiten findest.

Bevor du diese Geschichte liest, beachte die folgenden Hinweise:

- Auf jedem Prüfungsblatt oben den Namen und Vornamen notieren.
- Keinen Bleistift verwenden, auch nicht für Korrekturen.
- Wörterbücher und andere Hilfsmittel sind nicht erlaubt.
- Die zur Verfügung stehende Zeit beträgt 90 Minuten.
- Wenn du vorzeitig fertig bist, kannst du deine Prüfung der Aufsichtsperson abgeben und das Zimmer verlassen.

Viel Erfolg!

Päng (nach Heinrich Spoerl)

1 Er hiess mit Spitznamen Spatz und war ein Original.

2 Er redete unsere Erzieher niemals mit «Herr Professor» oder «Herr Oberlehrer»
3 an, sondern sagte mit kindlicher Stimme: «Herr Lehrer.» Dies aber bescheiden
4 in der dritten Person. Es war für uns ein erhebender Augenblick, wenn er sich
5 manchmal in der Mathematikstunde mit seiner knochigen Länge erhob und mit
6 sanfter Stimme erklärte: «Verzeihung, der Herr Lehrer hat einen Fehler
7 gemacht.»

8 Er konnte sich das erlauben. Dieses und anderes. Er war ein ausgesprochener
9 Talentflegel. Flegel¹ waren wir alle, aber er verband damit eine geradezu
10 krankhafte Intelligenz, mit der er alles erschlug. Er war einer von denen, die es
11 später im Leben schwer haben, weil ihnen in der Jugend alles zu leicht fiel.

12 Nur an sein Päng konnte die Schule sich nicht gewöhnen.

13 Er hatte in einer mathematischen Klassenarbeit eine besonders elegante
14 Lösung gefunden und in der Freude seines Herzens hinter das Resultat das
15 Wort «Päng» geschrieben: « $x = 35$. Päng.»

16 Es war ihm ganz in Gedanken herausgerutscht. Aber als es da stand, machte es
17 ihm Spass, und er liess es stehen.

18 Päng war bei uns ein viel gebrauchtes Wort. Es hiess so viel wie «basta» oder
19 «hurra» oder «was-sagst-du-nun». Im mündlichen Unterricht konnte man es
20 durchgehen lassen, wenn es auch keine mathematische Ausdrucksweise war. In
21 einer Klassenarbeit war es fehl am Platze. Unser Mathematiklehrer nahm es
22 nicht tragisch und begnügte sich damit, durch das Päng einen wohlwollenden
23 roten Strich zu machen.

24 Das hätte er lieber nicht tun sollen. In der nächsten Arbeit stand es wieder:
25 «Der Schnellzug braucht sieben Stunden sechsvierzig Minuten. Päng.»
26 Diesmal gab es einen missbilligenden roten Kreis um das Wort. Einen Kreis, wie
27 man ihn sonst um einen Klecks oder Schmutzfleck bekommt.

28 Die nächste Arbeit endigte wieder mit Päng. Da wurde der Mathematiker böse
29 und schrieb dick und rot an den Rand: «Was heisst Päng?»

¹ Flegel: Lausbube, ungezogener Junge

30 Unser Spatz blieb die Antwort schuldig. Er schrieb sein «Päng» beharrlich hinter
31 alle richtigen Lösungen. Und richtig waren seine Lösungen immer. Und der
32 Mathematiklehrer griff zum Äussersten und schrieb an den Rand: «U. d. V.»

33 «U. d. V.» war gefürchteter als Nachsitzen. «U. d. V.» hiess: Unterschrift des
34 Vaters und bedeutete häusliche Katastrophen.

35 Nicht bei Spatz. Einen Vater hatte er nicht, und seine Mutter hatte vor ihm,
36 dem höheren Schüler, einen grenzenlosen Respekt. Sie krakelte glückstrahlend
37 ihren Namen dahin, wo ihr Sohn mit dem Finger zeigte, und hielt es für eine
38 besondere Auszeichnung.

39 Dann begann die Stufenleiter der Strafen:

40 Eintrag ins Klassenbuch.

41 Eine Stunde Nachsitzen.

42 Zwei Stunden Nachsitzen.

43 Schliesslich Lehrerkonferenz.

44 Die Konferenz fragte, warum er das tue. Er zuckte die Achseln. Ob er das nicht
45 unterlassen könne? - Doch.

46 Er tat es weiter. Nur ein einziges Mal schrieb er kein Päng hinter die Lösung;
47 das war, als er die Höhe eines Turmes mit 0,0000073 Meter ausgerechnet hatte
48 und zu faul war, den Fehler zu suchen. Aber das war nur eine Ausnahme, die
49 die Regel bestätigte. Das beharrliche «Päng» kann sich keine Schule auf die
50 Dauer bieten lassen.

51 Man versuchte es mit Güte. Man schloss mit ihm einen Vergleich: Wenn er
52 seine Freude über eine gelungene Lösung durchaus nicht unterdrücken könne,
53 dann soll ihm ein Ausrufezeichen gestattet sein.

54 Unter der nächsten Arbeit stand wieder Päng! Aber Päng mit einem
55 Ausrufezeichen. Da erkannte man, dass der Schüler einem unwiderstehlichen
56 Drang gehorchte. Und liess ihn gewähren. Lieber richtige Lösungen mit Päng als
57 den pänglosen Unsinn, den die anderen schreiben.

58 Im Grunde genommen: Es war kein Tick von ihm, kein unwiderstehlicher Drang.
59 Sondern Trotz. Ein Stück Revolution.

60 Im Grunde genommen: Die Schule glaubte auch gar nicht an einen Tick. Sie tat
61 nur so. Sie war die Klügere. Päng.

Name und Vorname: _____

Textverständnis (13 Punkte)

Beantworte die folgenden Fragen in kurzen, aber vollständigen Sätzen. Hinweis: Mit den Zahlen in Klammern sind die Zeilen gemeint, auf denen du das Wort findest. Bsp.: (8) = Zeile 8

1. Was ist ein «Talentflegel» (9)? 1Pt.

2. Warum schreibt Spatz das erste Mal «Päng» unter seine Lösung? 1Pt.

3. Warum schrieb Spatz einmal kein Päng hinter die Lösung? 1Pt.

4. Wer ist gemeint mit «man» (51)? 1Pt.

5. Auf den Zeilen 55-56 steht, dass die Schule erkannte, dass der Schüler einem unwiderstehlichen Drang gehorchte» - Was ist mit dem unterstrichenen Ausdruck gemeint? 1Pt.

Name und Vorname: _____

6. Entscheide bei jeder der folgenden Aussagen, ob sie **falsch (f)** ist oder ob sie **richtig (r)** aus dem Text oder Kontext erschlossen werden kann oder ob man die entsprechende Information **gar nicht aus dem Text herauslesen kann (?)**. Setze das entsprechende Symbol (f,r,?) hinter die Aussage. 8Pt.

Aussage	f / r / ?
Beispiel: Die Hauptfigur heisst Spatz zum Nachnamen	f
a. Die Mitschüler mögen das Verhalten von Spatz nicht.	
b. Spatz ist ein eher dicker Schüler.	
c. Spatz kann die Lehrpersonen kritisieren, weil er bei den Schülern angesehen ist.	
d. Die Mitschüler sind im Gegensatz zu Spatz anständig.	
e. Der Mathematiklehrer stört sich nicht besonders am ersten Päng hinter einem Resultat von Spatz.	
f. Viele Mitschüler von Spatz brauchen bei mündlichen Äusserungen in der Freizeit das Wort «Päng».	
g. Die Klassenarbeiten von Spatz sind nicht schön geschrieben.	
h. Die Mutter ist äusserst stolz auf ihren Sohn Spatz.	

Name und Vorname: _____

Wortschatz (11.5 Punkte)

*Hinweis: Mit den Zahlen in Klammern sind die Zeilen gemeint, auf denen du das Wort findest.
Bsp.: (8) = Zeile 8.*

1. Kreuze an, welches der mit gekennzeichneten Wörter dem **fett** gedruckten Wort bezüglich der Bedeutung, die das Wort in der Geschichte hat, am nächsten kommt. 2 Pt.

a. Original (1)

unscheinbare Person einzigartige Person ursprüngliche Person bodenständige Person

b. Klassenarbeit (13)

Prüfung Vortrag Hausaufgabe Gruppenarbeit

c. elegant (13)

vornehm sauber gepflegt raffiniert

d. missbilligend (26)

höhnisch erniedrigend abschätzig tadelnd

2. Im Folgenden sind je ein gleichbedeutendes und ein Gegenteiliges Wort gesucht zur Bedeutung des angegebenen Wortes, wie es im Text verwendet wird. 1.5Pt.

	gleiche Bedeutung	gegenteilige Bedeutung
Beispiel: bescheiden (3)	demütig	angeberisch
sanft (6)		
Güte (51)		
gestatten (53)		

Name und Vorname: _____

3. Redensarten 2 Pt.

Schreibe den Buchstaben der am ehesten zutreffenden Erklärung neben die Redensart. Zum Beispiel:

Es fiel ihm wie Schuppen von den Augen. A

- A Er sah plötzlich klar.
- B Er erwachte plötzlich.
- C Die Augen hörten endlich auf zu beissen.
- D Er konnte nichts mehr deutlich sehen.

Er guckt wieder einmal in die Röhre. _____

- A Er ist wieder einmal der Verlierer.
- B Er erlebt gerade einen Freudentag.
- C Er träumt wieder mal vor sich hin.
- D Ihm ist wieder mal alles egal.

Sie hat ihm einen Korb gegeben. _____

- A Sie hat ihm die Schuld dafür gegeben.
- B Er muss nun für sie arbeiten.
- C Sie hat seinen Antrag abgelehnt.
- D Sie will mit ihm zusammen sein.

Sie fällt aus der Rolle. _____

- A Sie fällt vom Förderband.
- B Sie macht eine Hechtrolle.
- C Sie verliert gerade ihren Job.
- D Sie benimmt sich unangemessen.

Sie bot mir die Stirn. _____

- A Sie bot mir an, über das Problem nachzudenken.
- B Sie gab mir ein Stirnband.
- C Sie setzte mir harten Widerstand entgegen.
- D Sie überrannte mich mit ihrem Vorgehen fast.

4. Auf der Zeile 51 findest du das zusammengesetzte Wort *Augenblick*. Setze in den folgenden Beispielen das Wort *Auge* mit je einem anderen Wort zusammen, so dass der Satz Sinn bekommt. 2 Pt.

a. Der Schreiner bewies ein gutes Augen _____.

b. Ihre Müdigkeit erkannte man an ihren schwarzen Augen _____.

c. Mit seinem Augen _____ zeigte er mir, dass alles nur Spass war.

d. Als er kaum noch etwas sehen konnte, war es höchste Zeit, einen Augen _____ aufzusuchen.

Name und Vorname: _____

5. Bilde Verben mit dem Vormorphem **er-**, so dass ein sinnvoller Satz entsteht. 2Pt.

Beispiel: Über die Festtage er- _____ immer wieder Weihnachtslieder.

Lösung: Über die Festtage erklingen _____ immer wieder Weihnachtslieder.

a. Die Kirchgänger er _____ sich von ihren Bänken.

b. Auf dem Schlachtfeld wurden viele Menschen er _____.

c. Die Lehrerin er _____ Mirjam aufs Klo zu gehen.

d. Auf der Schweizer Nationalflagge er _____ man deutlich ein weisses Kreuz.

6. Ergänze die Tabelle unten mit Wörtern des gleichen Wortstammes. Nicht erlaubt sind Partizipien (Bsp. Das Adjektiv von ‚achten‘ wäre ‚achtbar‘ und nicht ‚achtend‘ oder ‚geachtet‘). 2 Pt.

Nomen	Adjektiv	Verb
Beispiel: Beachtung	achtbar	achten
		erschlagen (10)
	leicht (11)	
Schule (12)		
Respekt (36)		

Name und Vorname: _____

Grammatik & Rechtschreibung (18 Punkte)

1. Bestimme den Fall, in welchem die unterstrichenen Wörter des folgenden Satzes stehen. Nutze dafür die Ersatzprobe. 2.5 Pt.

Bis in die letzte Faser seiner Muskeln angespannt kauerte Omar bei einer Mauer in der fremden Stadt. Seine Mutter hatte er vor vielen Tagen das letzte Mal gesehen.

die letzte Faser	→ Akkusativ
seiner Muskeln	→
Omar	→
einer Mauer	→
der fremden Stadt	→
Seine Mutter	→

2. Bestimme die Wortart der unterstrichenen Wörter des folgenden Satzes. Schreibe die Wortart in die Tabelle. 4 Pt.

ER HÖRTE DAS LEISE GROLLEN EINES MOTORS IN EINER STILLE, DIE NICHTS GUTES VERHIESS. SOFORT DACHTE ER AN DIE BIS AUF DIE ZÄHNE BEWAFFNETEN SOLDATEN, DENEN ER GESTERN BEGEGNET WAR.

LEISE	→	GROLLEN	→
NICHTS	→	GUTES	→
VERHIESS	→	BEWAFFNETEN	→
ER	→	BEGEGNET	→

Name und Vorname: _____

3. Setze die Verben in die verlangte Zeit und Person. Pro Fehler wird ½ Pt abgezogen. 2 Pt.

springen Präteritum: ihr _____

Plusquamperfekt: du _____

essen Präsens: du _____

Futur: wir _____

fahren Präteritum: er _____

Perfekt: ich _____

4. Bestimme in den folgenden Sätzen die grammatische Zeit! Schreibe sie auf die Linie. 1 Pt.

a. Nur an sein Päng konnte die Schule sich nicht gewöhnen.

b. Das beharrliche «Päng» kann sich keine Schule auf die Dauer bieten lassen.

5. Bestimme die Anzahl Satzglieder der folgenden zwei Sätze. Benutze dazu zum Beispiel die Verschiebeprobe im Kopf. Schreibe die Anzahl der Satzglieder hinter den Satz auf die Linie. Achtung: Verben sind keine Satzglieder! 2 Pt.

a. Unter der nächsten Arbeit stand wieder Päng. _____

b. Diesmal gab es einen missbilligenden roten Kreis um das Wort. _____

6. Im folgenden Satz stehen alle Formen im **Singular** (Einzahl). Forme alles, was möglich ist, in den entsprechenden **Plural** (Mehrzahl) um. Achte auch auf die Rechtschreibung! 1.5 Pt.

Du hast das Geheimnis des Waldes noch nicht gelüftet.

Name und Vorname: _____

7. Setze in den folgenden Sätzen alle nötigen Satzzeichen. Beachte dabei die Teile in der direkten Rede. Achtung: Die Reihenfolge der von dir eingesetzten Satzzeichen soll klar ersichtlich sein! Pro Fehler wird ½ Pt abgezogen. 1.5 Pt.

Thomas rief der Vater schau dir das an

8. Schreibe folgende Sätze neu, indem du alle Rechtschreibfehler verbesserst. Pro Fehler wird ½ Pt abgezogen. 2 Pt.

a. Petra hatt for einigen wochen vor der küste americas einen rihsigen goldschaz gefunden.

b. Die Leute Wissen Gantz Gennau, Dass Gestern Alle Geschefte Geschlossen Waren.

9. Fülle die Lücken korrekt aus mit **i, ih, ie** oder **ieh**. Achte dabei auch auf die Gross-/ Kleinschreibung. Pro Fehler wird ½ Pt abgezogen. 1.5 Pt.

a) Frau Müller, hat _____r Mann _____nen gesagt, dass unsere F_____rma in ein neues Bürogebäude z_____t?

b) Bitte w_____dersprechen S_____ m_____r n_____cht!

c) S_____t denn n_____mand, w_____ ich zum w_____derholten Male vor dem Hund fl_____en muss?